

Rozdział 4

Zasady wewnątrzszkolnego oceniania uczniów

§ 12

1. W szkole ustala się zasady oceniania wewnątrzszkolnego, w oparciu o które prowadzi się ocenę osiągnięć edukacyjnych uczniów i ich zachowania.
2. Ilekroć w ocenianiu wewnątrzszkolnym mówi się o:
 - 1) rozporządzeniu - należy przez to rozumieć aktualne rozporządzenie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania,
 - 2) ocenianiu śródrocznym należy przez to rozumieć ocenianie wg skali określonej w odpowiednich przepisach,
 - 3) ocenianiu klasyfikacyjnym rocznym - należy przez to rozumieć ocenianie określone w odpowiednich przepisach,
 - 4) klasyfikacji końcowej - należy przez to rozumieć klasyfikację określoną w odpowiednich przepisach,
 - 5) ukończeniu szkoły - należy przez to rozumieć spełnienie przez ucznia warunków określonych w odpowiednich przepisach,
 - 6) egzaminie klasyfikacyjnym - należy przez to rozumieć egzamin, którego tryb, warunki i zasady przeprowadzania są opisane w odpowiednich przepisach,
 - 7) egzaminie poprawkowym - należy przez to rozumieć egzamin, którego tryb, warunki i zasady przeprowadzania są opisane w odpowiednich przepisach.

§ 13

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - 2) zachowanie ucznia.
- 1a. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.

Pkt. 1-4 skreślone

- 2a. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ma na celu ponadto:

- 1) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 2) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
3. Wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć edukacyjnych polega na rozpoznawaniu poziomu wiadomości i umiejętności ucznia, uwzględnia jego możliwości rozwojowe oraz jego postępy w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających te podstawy ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności ustalonych jako priorytetowe zawartych w statucie szkoły. Umiejętności te to:
 - 1) wiedza i umiejętności niezbędne do przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty,
 - 2) odnośnienie do praktyki zdobytej wiedzy,
 - 3) umiejętności komunikacyjne:
 - a. komunikacja w języku polskim i w językach obcych,
 - b. umiejętność poszukiwania, analizowania informacji i posługiwania się technologią informacyjną.

§ 14

1. Ocenianie uczniów polega na:
 - 1) ocenianiu bieżącym,
 - 2) ocenianiu klasyfikacyjnym śródrocznym,
 - 3) ocenianiu klasyfikacyjnym rocznym.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - 1) Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych opracowane dla tych zajęć ujętych w ramowym planie nauczania.
 - 2) Informacje o sposobie ustalania ocen śródrocznych i rocznych z zajęć edukacyjnych oraz wagi dla ocen bieżących ustalone przez nauczyciela, które są przekazywane uczniom na pierwszych zajęciach rozpoczynających ich realizację.
 - 3) Ustalone przez radę pedagogiczną, w porozumieniu z radą rodziców i samorządem uczniowskim kryteria dotyczące warunków i sposobu oceniania zachowania.
 - 4) Tryb i zasady przeprowadzania egzaminów.

- 5) Ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
 - 6) Ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.
3. Sposoby i formy sprawdzania wymagań edukacyjnych:
- a. prace klasowe, sprawdziany śródroczne i roczne,
 - b. prace domowe,
 - c. odpowiedzi ustne i pisemne obejmujące materiał z nie więcej niż 3 tematów,
 - d. aktywność na zajęciach edukacyjnych,
 - e. postępy ucznia,
 - f. odpowiedzialność ucznia za podejmowane obowiązki szkolne,
 - g. samodzielne i twórcze zadania praktyczne,
 - h. umiejętność i zaangażowanie we współpracę w grupie,
 - i. umiejętność poszukiwania, porządkowania i krytycznej analizy informacji z różnych źródeł,
 - j-l skreślone.
4. Informacje o zasadach oceniania, wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programach nauczania, trybie poprawiania przewidywanych ocen z zajęć edukacyjnych i zachowania są przekazywane przez nauczycieli i wychowawców:
- a. uczniom - na pierwszych zajęciach rozpoczynających ich realizację,
 - b. rodzicom (prawnym opiekunom) – na pierwszym dyżurze dydaktyczno – wychowawczym lub pierwszym zebraniu w nowym roku szkolnym.

Powyższa informacja umieszczona jest także na stronie internetowej.

- 1) Przekazywanie informacji odbywa się w formie informacji zwrotnych udzielanych uczniom i rodzicom. Za informację zwrotną uważa się:
 - a. ocenę szkolną, którą na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia wskazując stopień opanowania wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań wynikających z realizowanego programu nauczania i przyjętych kryteriów oceniania,
 - b. zaopatrzone w krótką pisemną recenzję prace klasowe.
- 2) Informacje przekazywane są:

- a. uczniom podczas prowadzonych zajęć i na indywidualną prośbę,
 - b. indywidualnie rodzicom podczas pełnionych przez nauczycieli dyżurów dydaktyczno - wychowawczych,
 - c. podczas zebrań rodziców organizowanych przynajmniej raz w półroczu, poświęconych szczegółowej analizie osiągnięć edukacyjnych oraz zachowania ucznia, w czasie których rodzice mają prawo do spotkania z nauczycielami prowadzącymi zajęcia w poszczególnych oddziałach,
 - d. na wniosek ucznia lub jego rodziców,
 - e. w formie elektronicznej za pośrednictwem komunikatora w dzienniku elektronicznym.
- 3) Przekazywaniu informacji służy również:
- a. prawo do wglądu, w terminie uzgodnionym z nauczycielem, na terenie szkoły, do sprawdzonych i ocenionych prac pisemnych, które nauczyciel przechowuje do końca danego roku szkolnego oraz wglądu do innej dokumentacji dotyczącej oceniania ucznia, np. przedmiotowy system oceniania,
 - b. posiadany przez każdego ucznia zeszyt korespondencji, który służy w szczególności do zawiadamiania rodziców (prawnych opiekunów) o terminach zebrań i dyżurów dydaktyczno - wychowawczych, zawiadamiania rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych ocenach rocznych z wychowania fizycznego i zachowania oraz o przewidywanych rocznych ocenach niedostatecznych, umawiania konsultacji indywidualnych rodziców (prawnych opiekunów) z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami, przekazywania przez wychowawcę klasy innych informacji na temat ucznia; w okresie zagrożenia epidemicznego zawieszona jest służba z zeszytem korespondencji.
 - c. narzędzie komunikacji w dzienniku elektronicznym.

§ 15

1. W klasach I – III ocenianie odbywa się wg następujących zasad:
 - 1) Bieżąca, każdorazowa praca ucznia oceniana jest stopniami szkolnymi następującej skali: 2, 3, 4,5.
 - 2) Ustala się następujące ogólne kryteria stopni szkolnych:
 - a. „5” otrzymuje uczeń, który wykonał zleczone zadania samodzielnie i bezbłędnie,
 - b. „4” otrzymuje uczeń, który wykonał zleczone zadanie popełniając niewielkie błędy, po ocenie i omówieniu poprawia je,

- c. „3” otrzymuje uczeń, który wykonał zadanie popełniając dużo błędów, często prosił o pomoc nauczyciela,
 - d. „2” otrzymuje uczeń, który ma poważne kłopoty podczas wykonywania zleconych zadań, często wykonuje je całkowicie błędnie.
- 3) Ocenianie bieżące obejmuje:
- a. czytanie,
 - b. pisanie
 - c. wypowiedzi ustne i pisemne,
 - d. liczenie,
 - e. umiejętność układania i rozwiązywania zadań,
 - f. aktywność ruchową i działalność artystyczną,
 - g. orientację w środowisku społeczno-przyrodniczym,
 - h. komunikację w języku obcym,
 - i. umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji.
- 1) Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna sporządzana jest w formie opisowej uwzględniającej stopień opanowania umiejętności i wiadomości oraz zachowanie ucznia.
- 4) Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności, w stosunku do odpowiednio wymagań i efektów kształcenia dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
- 5) Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna z religii/etyki ustalana jest w stopniach szkolnych określonych w aktualnym rozporządzeniu ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

§ 16

1. W klasach IV – VIII śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się według skali.:
- a. stopień celujący - 6;
 - b. stopień bardzo dobry - 5;
 - c. stopień dobry - 4;
 - d. stopień dostateczny - 3;
 - e. stopień dopuszczający - 2;

f. stopień niedostateczny - 1.

- 1) Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny, o których mowa w ust. 1 lit. a-e.
- 2) Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena, o której mowa w ust. 1 lit. f.
- 3) Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
- 4) Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

1a. W ocenianiu bieżącym stosuje się skalę od 0 do 100 procent.

1b. Stopnie bieżące zapisuje się w dokumentacji pedagogicznej w postaci liczbowej; stopnie klasyfikacyjne śródroczne w postaci cyfrowej, roczne w pełnym brzmieniu.

2. W klasach IV – VIII ustala się następujące ogólne kryteria śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:

1) Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- a. opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony podstawą programową i przyjętym programem nauczania w danej klasie,
- b. sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
- c. umie formułować oryginalne wnioski, hierarchizować i selekcjonować nabytą wiedzę, lub:
 - bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,
 - samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania,
 - samodzielnie potrafi kierować swoją wiedzą.

2) Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- a. opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony podstawą programową i przyjętym programem nauczania w danej klasie,
- b. sprawnie posługuje się wiadomościami, które potrafi samodzielnie przyswajać,
- c. rozwiązuje problemy, potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska,
- d. zna wszystkie pojęcia, fakty, terminy; potrafi je wiązać, korelować, wyjaśniać, interpretować,
- e. potrafi zastosować posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach,
- f. wnosi twórczy wkład w realizowane zagadnienia.

3) Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- a. opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i przyjętym programie nauczania,
 - b. ustnie i pisemnie stosuje terminy i pojęcia, rozumie ich znaczenie i potrafi je wyjaśniać,
 - c. wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
 - d. efektywnie współpracuje w grupie,
 - e. bierze udział w dyskusjach, wymianie poglądów, potrafi argumentować i bronić swoich racji,
 - f. zna większość faktów, terminów, pojęć i definicji przewidzianych w podstawie programowej,
 - g. samodzielnie pracuje i przygotowuje się do pracy.
- 4) Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:
- a. opanował treści przewidziane w podstawie programowej,
 - b. rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o średnim stopniu trudności i niewielkim stopniu złożoności,
 - c. popełnia błędy w stosowaniu terminów i pojęć, ale większość z nich rozumie, choć nie wszystkie potrafi wyjaśnić,
 - d. próbuje porównywać, selekcjonować i klasyfikować fakty i informacje,
 - e. dostrzega podstawowe związki pomiędzy różnymi faktami i zjawiskami,
 - f. sporządza notatki,
 - g. wykazuje aktywność na lekcji, przygotowuje się do zajęć na miarę swoich możliwości.
- 5) Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:
- a. ma braki w podstawowych wiadomościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić, lub braki w opanowaniu podstawowych wiadomości nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z określonych zajęć edukacyjnych w ciągu dalszej nauki,
 - b. rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
 - c. przejawia gotowość i chęć przyjmowania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem,
 - d. stara się poprawić swoje wyniki w nauce,
 - e. udziela odpowiedzi na proste pytania nauczyciela,
 - f. wykazuje zrozumienie prostych pojęć, terminów i definicji,
 - g. zna najważniejsze terminy, pojęcia i definicje dla określonego przedmiotu.

- 6) Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:
- a. nie opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań podstawowych,
 - b. ma poważne braki w podstawowych wiadomościach, uniemożliwiające dalszą naukę,
 - c. nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem,
 - d. Skreślony,
 - e. wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu,
 - f. nie pracuje na lekcjach, nie prowadzi zeszytu.

2a. Nauczyciel uzasadnia każdą bieżącą ocenę szkolną.

- 1) Oceny z ustnych oraz pisemnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy, wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do poprawy.
- 2) Oceny z pisemnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie lub pisemnie w formie recenzji.

3. W klasach IV – VIII określa się następujące ogólne zasady dokonywania oceniania bieżącego:

- 1) Wystawione w każdym półroczu oceny bieżące (częstkowe) z poszczególnych zajęć edukacyjnych powinny dotyczyć:
 - a. wiadomości i stopnia opanowania umiejętności,
 - b. innej aktywności.
- 2) Skreślony
- 3) Dla zajęć edukacyjnych, które realizowane są w wymiarze 1-2 godz. tygodniowo ustala się minimum dwa sprawdziany w ciągu półrocza. Dla zajęć edukacyjnych, które realizowane są w wymiarze większym niż 2 godziny tygodniowo ustala się minimum trzy sprawdziany w ciągu półrocza. Ustalona minimalna liczba sprawdzianów jest obowiązkowa dla ucznia. W razie nieobecności uczeń pisze sprawdzian w terminie ustalonym przez nauczyciela.

3a) Dla uczniów nauczanych indywidualnie nie stosuje się pkt.3.

- 4) Sprawdzian przeprowadza się w warunkach zapewniających samodzielną pracę ucznia. Podczas sprawdzianu na stoliku ucznia mogą znajdować się wyłącznie przybory do pisania i rysowania. O możliwości korzystania z kalkulatora, słownika, atlasu itp. decyduje nauczyciel.

- 5) Uczeń ma obowiązek dbania o prawidłowość zapisu, czytelność, estetykę i przejrzystość w prowadzeniu zeszytu przedmiotowego i pisemnych pracach klasowych oraz sprawdzianach. Prace nieczytelne i o bardzo niskim poziomie estetyki nie będą oceniane. Uczeń, którego praca nie została z ww. powodów oceniona, ma prawo do ponownego przedstawienia zeszytu przedmiotowego lub do ponownego napisania pracy klasowej lub sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem; stwierdzona ponownie nieczytelność zapisu skutkuje ustaleniem oceny niedostatecznej.
- 6) Uczeń może poprawić ocenę otrzymaną ze sprawdzianu w formie i terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- 7) Ocena stopnia opanowania wiedzy i umiejętności powinna być dokonywana systematycznie w oparciu o przedstawione przez nauczyciela szczegółowe kryteria.
- 8) Przy ustalaniu ocen z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego - także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej. Szczegółowe kryteria wymagań na poszczególne stopnie opracowują nauczyciele tych zajęć i umieszczają je w przedmiotowych systemach oceniania.
- 9) Dokumentowanie oceniania bieżącego prowadzi się w dziennikach zajęć dla poszczególnych klas.
- 10) skreślony

§ 17

1. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
2. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w przypadkach określonych w przepisach o szczegółowych warunkach i sposobie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych.

§ 17a

1. Ocenianie bieżące podczas kształcenia na odległość ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga

poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Zasady oceniania dostosowuje do przyjętych w szkole rozwiązań kształcenia na odległość.

2. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem podczas kształcenia na odległość do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
3. Nauczyciele monitorują i sprawdzają wiedzę uczniów oraz ich postępy w nauce według następujących zasad :
 - 1) w oddziałach klas I-III formy oceniania i/lub sprawdzania wiedzy ustalają nauczyciele;
 - 2) ocenianiu podlega aktywność uczniów
 - 3) zlecone przez nauczyciela czynności i prace wykonane przez uczniów;
 - 4) ocenianiu podlegają prace domowe zadane przez nauczyciela i odesłane w wyznaczonym terminie poprzez e - dziennik lub adres mail jako załącznik;
 - 5) ocenianiu podlegają prace pisemne, które zostały zapowiedziane z wyprzedzeniem.
4. Nauczyciel uzasadnia każdą ustaloną ocenę. Uzasadniając ocenę nauczyciel ma obowiązek:
 - 1) odwoływać się do wymagań edukacyjnych;
 - 2) przekazywać uczniowi informację o tym, co zrobił dobrze, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia;
 - 3) wskazać uczniowi jak powinien się dalej uczyć.

§ 18

1. Rok szkolny dzieli się na dwa półrocza. Pierwsze kończy się w ostatni piątek stycznia, chyba że ferie zimowe rozpoczynają się wcześniej – wówczas koniec półrocza przypada na piątek poprzedzający rozpoczęcie ferii.
2. Ustalenie oceny śródrocznej przeprowadza się na koniec pierwszego półrocza.
3. Ocena wystawiona na zakończenie drugiego półrocza jest oceną roczną.
4. Klasyfikacja śródroczna w klasach I –III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w pierwszym półroczu roku szkolnego oraz ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i oceny klasyfikacyjnej zachowania.
5. Klasyfikacja śródroczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I – III polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu

edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów i zachowania ucznia w pierwszym półroczu roku szkolnego oraz ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i oceny klasyfikacyjnej zachowania.

6. Klasyfikacja roczna w klasach I –III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
7. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I – III polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
8. Klasyfikacja śródroczna w klasach IV - VIII polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia oraz ustaleniu - według skali określonej w statucie - śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
9. W klasach IV - VIII klasyfikacja śródroczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania
10. Klasyfikacja roczna w klasach IV - VIII polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali, o której mowa w rozporządzeniu.
11. W klasach IV - VIII klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu

rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

12. Klasyfikacja końcowa jest to klasyfikacja, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych.
13. Oceny bieżące oraz śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 13 ust. 3 ustawy, a także śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
14. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne.
15. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
16. W oddziałach integracyjnych śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne, o którym mowa w odrębnych przepisach.
17. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureat lub finalistą ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej, przeprowadzonych zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 8 ustawy o systemie oświaty, otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.
18. Ocenę śródroczną i roczną wystawia się najpóźniej na tydzień przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej. Oceny rocznej nie wystawia się w tym terminie, jeżeli uczeń zgłosił zamiar jej poprawienia. O przewidywanej ocenie rocznej informuje się najpóźniej na tydzień przed jej wystawieniem, stosownym wpisem w zeszycie

przedmiotowym a o ocenie zachowania i z wychowania fizycznego w zeszyt korespondencji z rodzicami; o przewidywanej ocenie niedostatecznej wychowawca dodatkowo informuje rodziców stosownym wpisem w zeszyt korespondencji. Informację o przewidywanej ocenie rocznej szkoła może przekazać uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom) w inny sposób niż opisany powyżej, pod warunkiem, że fakt ten zostanie odpowiednio udokumentowany przez wychowawcę klasowego. Tryb ustalania ocen śródrocznych jest określony przez nauczycieli w przedmiotowych systemach oceniania.

19. Uczeń może poprawić proponowaną przez nauczyciela ocenę roczną z zajęć edukacyjnych, co zgłasza sam lub jego rodzice na piśmie w formie wniosku do nauczyciela przedmiotu; o powyższym nauczyciel niezwłocznie informuje wychowawcę klasy. W takim przypadku nauczyciel nie wystawia oceny w terminie opisanym w ust. 4. Poprawa ma formę sprawdzianu pisemnego obejmującego materiał programowy danej klasy. Sprawdzenie odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem nie później jednak niż na 2 dni przed zatwierdzeniem wyników klasyfikacji rocznej. Sprawdzenie przeprowadzane jest przez nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne w danej klasie.
20. Uczeń może poprawić proponowaną przez nauczyciela ocenę roczną zachowania, co zgłasza sam lub jego rodzice na piśmie w formie wniosku do wychowawcy klasy. Poprawa oceny zachowania polega na ponownym przeanalizowaniu wymagań określonych dla poszczególnych ocen – tym nowych okoliczności, które mogłyby podwyższyć ocenę.
21. Informowanie o przewidywanych ocenach z zajęć edukacyjnych i zachowania ma na celu umożliwienie uczniowi poprawienia tych ocen w trybie i formie ustalonej indywidualnie z nauczycielem przedmiotu lub wychowawcą.
22. Określa się następujące ogólne zasady dokonywania oceny śródrocznej i rocznej:
 - 1) Podstawą ustalenia oceny śródrocznej i rocznej jest średnia ważona z ocen bieżących (częstkowych) wystawionych w I półroczu dla oceny śródrocznej, a dla oceny rocznej z wszystkich ocen częstkowych wystawionych w ciągu całego roku szkolnego, ustalona według następującego wzoru:

$$\acute{S}r = \frac{ocena * waga + ocena * waga + ocena * waga + \dots}{waga + waga + waga + \dots}$$

oraz postępy ucznia, jego zaangażowanie i stosunek do obowiązków określonych w pso.

- 2) Ustala się wagi dla ocen bieżących (częstkowych) z uwzględnieniem specyfiki przedmiotów:

„1” – praca na lekcji, prace domowe, wystąpienia ustne i pisemne obejmujące materiał z jednego tematu, itp.

„2” – dłuższe prace domowe, wystąpienia ustne i pisemne obejmujące materiał z nie więcej niż 3 tematów, samodzielne i twórcze zadania praktyczne, prace samodzielne wykonane z inicjatywy ucznia,

„3” – prace klasowe, sprawdziany śródroczne i roczne.

2b) Oceny oceniania bieżącego wyrażone w procentach przeliczane są na oceny śródroczne i roczne według następującego schematu:

celujący – 96%-100%

bardzo dobry – 90%-95%

dobry – 75%-89%

dostateczny – 50%-74%

dopuszczający – 35%-49%

niedostateczny -0% -34%”

3) Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, co szczegółowo uwzględniają przedmiotowe systemy oceniania.

§ 19

1. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej – z zastrzeżeniem §18 ust. 15 jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał roczne pozytywne oceny klasyfikacyjne.
2. Uczeń kończy szkołę jeżeli:
 - 1) w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne,
 - 2) ponadto przystąpił do egzaminu ósmoklasisty.
3. Uczeń, który nie spełnił warunków, o których mowa w pkt 1) i 2) powtarza ostatnią klasę i przystępuje w roku szkolnym, w którym powtarza tę klasę, do egzaminu ósmoklasisty.
4. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz z religii średnią ocen co najmniej 4,75 i uzyskał co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

5. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz z religii lub etyki średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
6. Ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).
7. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia odpowiednio w półroczu, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.

§ 20

1. Uczeń może składać egzamin klasyfikacyjny i poprawkowy.
2. Zgodę na egzamin klasyfikacyjny ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może wyrazić rada pedagogiczna w na wniosek ucznia lub jego rodziców w przypadku, gdy usprawiedliwienie nieobecności było niemożliwe w trybie przewidzianym w statucie szkoły.
3. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
 - 1) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny tok nauki;
 - 2) spełniający obowiązek szkolny poza szkołą,
4. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w pkt 2) nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, plastyka, muzyka, i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.
5. Uczniowi, o którym mowa w pkt 2) zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.
6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się zgodnie z zasadami określonymi w ustawie – nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych, zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Prośbę o przeprowadzenie egzaminu klasyfikacyjnego uczeń lub jego rodzice kierują do dyrektora szkoły za pośrednictwem wychowawcy najpóźniej na dwa dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej. Termin egzaminu klasyfikacyjnego wyznacza dyrektor szkoły po zasięgnięciu opinii wychowawcy klasy i jego uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami.

7. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
8. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno - wychowawczych.
 - 1) W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję – w składzie określonym w rozporządzeniu - która:
 - a. w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych - przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
 - b. w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania - ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
 - 2) Ustalona przez komisję, o której mowa w pkt 1), roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem ust. 10.
 - 3) Sprawdzenia, o którym mowa w punkcie 1) lit. a, przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzianu, uzgadnia dyrektor z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
 - 4) Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w punkcie 1) lit a, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami.
9. Przepisy ust. 7 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych ustalonej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu

poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję, o której mowa w ust. 7, jest ostateczna.

10. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednego **albo dwóch** obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z **tych zajęć**.
11. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, **techniki**, informatyki, oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych. Oceny z egzaminu poprawkowego są ustalane wg takich samych zasad jak oceny za sprawdziany i prace klasowe.
12. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły **do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się** w ostatnim tygodniu ferii letnich.
13. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
14. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego, zastrzeżeń, o których mowa w ust 8, oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.

§ 21

1. Uczeń może być zwolniony z nauki z następujących zajęć edukacyjnych:
 - wychowanie fizyczne,
 - informatyka,
 - drugi język obcy.
2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie zaświadczenia o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanego przez lekarza, na czas określony w tym zaświadczeniu.
3. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego lub informatyki, na podstawie zaświadczenia o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tym zaświadczeniu.

4. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z wychowania fizycznego lub informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony" albo "zwolniona".
5. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia **do końca danego etapu edukacyjnego** ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z **niepełnosprawnościami sprzężonymi** lub z autyzmem, w tym z **zespołem Aspergera**, z nauki drugiego języka obcego.
6. Rada pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz promować go do klasy programowo wyższej z jedną oceną niedostateczną pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.
7. O promowaniu do klasy programowo wyższej lub ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym.
8. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas

§ 22

1. Tryb i sposoby udzielania pomocy w nauce:

Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków. Pomoc ta organizowana jest w następującej formie:

- a. szczegółowe określenie przez nauczyciela braków z danego przedmiotu, wydanie wskazówek i ustalenie terminów indywidualnych konsultacji (przynajmniej dwóch),
- b. ustalenie w porozumieniu z samorządem klasowym form pomocy koleżeńskiej,

- c. skierowanie do zajęć wyrównawczych lub specjalistycznych finansowanych ze środków zapewnionych przez organ prowadzący.
2. Procedury umożliwiające zaprezentowanie uczniom swoich mocnych stron;
- 1) uczeń ma prawo do wykonania przynajmniej jednej pracy w półroczu podlegającej ocenie na temat i w formie wybranej przez siebie i zaakceptowanej przez nauczyciela,
 - 2) ocenie podlega aktywność ucznia wykraczająca poza przyjęty program zajęć edukacyjnych.

§ 23

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie.
- 1) Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
- a. wywiązywanie się z obowiązków ucznia, a zwłaszcza: punktualność, frekwencję, pełnienie roli dyżurnego, wypełnianie zadań na rzecz klasy i szkoły powierzonych przez nauczycieli i wychowawcę, rzetelne przygotowywanie się do zajęć lekcyjnych, respektowanie uwag i zaleceń władz szkolnych, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
 - b. postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, a zwłaszcza: udział w życiu klasy, pełnienie ról społecznych w klasie i szkole, aktywny udział w uroczystościach klasowych, reprezentowanie szkoły w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, udział w imprezach promujących szkołę, pracę społeczną, wolontariat oraz wszelkie inne rodzaje aktywności na rzecz szkoły i środowiska, dbałość o mienie szkoły;
 - c. dbałość o honor i tradycje szkoły, a zwłaszcza: poszanowanie symboli narodowych, religijnych i szkolnych, aktywne uczestnictwo w świątach i uroczystościach szkolnych, godne reprezentowanie szkoły na zewnątrz, noszenie stroju galowego;
 - d. dbałość o piękno mowy ojczystej, a zwłaszcza: dbałość o kulturę języka, wystrzeganie się wulgaryzmów, udział w konkursach i imprezach promujących piękno słowa;
 - e. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, a zwłaszcza: przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny w szkole i poza nią (zwłaszcza regulaminów: pracowni, sali gimnastycznej i innych), podejmowanie działań

mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz zwiększenie bezpieczeństwa i porządku w szkole, powstrzymywanie się od działań zagrażających zdrowiu lub życiu własnemu i innych osób, nieuleganie nałogom i uzależnieniom;

- f. godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią, a zwłaszcza: stosowny wygląd, zachowanie podczas lekcji i po lekcjach, przestrzeganie regulaminów obowiązujących na terenie szkoły, w tym dotyczącego zasad ubierania się, kultury słowa i zachowania w domu rodzinnym i miejscach publicznych;
- g. okazywanie szacunku innym osobom, a zwłaszcza: stosunek do rodziców, nauczycieli, koleżanek i kolegów a także innych osób, stosowanie zwrotów grzecznościowych.

2) Gromadzeniu bieżących informacji na temat rodzajów aktywności opisanych w ust. 1 pkt 1) służy dokumentacja wychowawcy klasy oraz wpisy w dzienniku elektronicznym.

3) Ocenę zachowania ustala wychowawca; przy jej ustalaniu powinien wziąć pod uwagę opinie nauczycieli, nauczycieli świetlicy, bibliotekarzy, pedagoga, uwagi innych pracowników szkoły oraz opinię klasy i ocenianego ucznia. Przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej odbywa się zebrane rady pedagogicznej, podczas którego wychowawcy informują o proponowanych ocenach zachowania, uczestniczący w zebraniu nauczyciele przedstawiają swoje uwagi i opinie, które wychowawcy powinni uwzględnić przy ostatecznym ustalaniu oceny.

2. Śródroczna i roczna ocena zachowania w kl. I – III są ocenami opisowymi.

3. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w klasach IV-VIII ustala się według skali określonej w rozporządzeniu, tj.:

- wzorowe;
- bardzo dobre;
- dobre;
- poprawne;
- nieodpowiednie;
- naganne.

4. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

5. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia

specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

6. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
 - a. oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
 - b. promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
7. Ustala się następujące zasady i kryteria ustalania oceny zachowania.
 - 1) Na koniec każdego półrocza wychowawca klasy analizuje informacje o uczniu, frekwencję w dzienniku lekcyjnym, własne obserwacje dotyczące funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym a w szczególności informacje zawarte w dzienniku elektronicznym, opinię klasy oraz samoocenę ucznia. Analiza powinna dotyczyć wszystkich rodzajów aktywności ucznia opisanych szczegółowo w ust.1. pkt1)
 - 2) Ocenę zachowania ustala się według następujących zasad:
 - a. ocena dobra stanowi punkt wyjścia dla pozostałych ocen zachowania,
 - b. ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria:
 - wypełnia obowiązki ucznia,
 - terminowo dostarcza usprawiedliwienia nieobecności,
 - przestrzega zasad oczekiwania na rozpoczęcie zajęć i odjazd autobusu,
 - odznacza się kulturą osobistą,
 - bierze udział w pracach na rzecz klasy, szkoły, środowiska,
 - nie ulega nałogom,
 - powstrzymuje się od działań agresywnych i niebezpiecznych dla zdrowia własnego i innych,
 - okazuje szacunek innym osobom,
 - jest tolerancyjny,
 - szanuje mienie szkoły,
 - ubiera się w sposób estetyczny i adekwatny do sytuacji,
 - c. ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz:
 - jest pilny, sumienny, systematyczny w wykonywaniu swoich obowiązków,
 - wyróżnia się pozytywnie swoją postawą i kulturą osobistą,
 - podejmuje działania na rzecz, klasy, szkoły, środowiska,
 - angażuje się w wolontariat,
 - należy do organizacji wychowawczej skupiającej dzieci i młodzież,

- wywiązuje się z obowiązków, których się podjął,
 - prezentuje wysoką kulturę słowa i kulturę osobistą,
 - dba o swoje zdrowie i higienę,
 - nie wymierzono mu kary dyscyplinarnej,
- d. ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz większość z poniższych wymagań:
- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły (apele, konkursy, olimpiady, SU),
 - podejmuje działania na rzecz szkoły i środowiska w swoim czasie wolnym,
 - inicjuje działania aktywizujące klasę i szkołę,
 - rozwija własne zainteresowania i zdolności,
 - ma osiągnięcia w konkursach lub zawodach sportowych na szczeblu co najmniej międzyszkolnym,
 - jest wzorem dla innych pod względem kultury osobistej i norm etycznych,
- e. ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:
- wywiązuje się z obowiązków ucznia w sposób zadowalający,
 - biernie uczestniczy w imprezach klasowych i szkolnych,
 - swoim zachowaniem nie naraża zdrowia i życia swojego i innych,
 - stara się wypełniać powierzone mu zadania,
 - stosuje zwroty grzecznościowe,
- f. ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:
- opuszcza często lekcje bez usprawiedliwienia,
 - ignoruje wydawane polecenia i uwagi,
 - nie dba o terminowe dostarczanie usprawiedliwień,
 - fałszuje dokumenty i usprawiedliwienia,
 - łamie zasady oczekiwania na rozpoczęcie zajęć i odjazd autobusu,
 - zachowuje się arogancko i lekceważąco,
 - nie współpracuje w zespole, nie interesuje się życiem klasy i szkoły,
 - nie dba o swoje zdrowie i higienę, ulega nałogom i uzależnieniom,
 - przejawia chuligańskie zachowania,
 - jest wulgarny, nosi wyzywający strój i makijaż,
- g. ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:
- wagaruje,
 - kradnie,

- narusza nietykalność cielesną innych osób oraz ich godność osobistą (psychiczne i fizyczne znęcanie się)
 - dewastuje mienie szkoły,
 - nie przejawia chęci poprawy.
- 3) Ocena ustalona przez wychowawcę jest ostateczna z zastrzeżeniem § 20 ust.8.
- 4) Na wniosek rady pedagogicznej wychowawca uzasadnia w protokole oceny wzorowe i naganne.

§ 24

1. Ocenienie wewnętrzne podlega ewaluacji dokonywanej przez organy szkoły. Wnioski z powyższego służą do jego nowelizacji.
2. Nowelizacji zasad wewnętrznego oceniania uczniów nie dokonuje się w ciągu trwania roku szkolnego.
3. Tryb i zasady przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty regulują odrębne przepisy.