

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.,
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe,
 - Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela,
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.,
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, nowelizacja z dnia 25 marca 2016,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych(Dz. U. poz. 1601)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 w sprawie doradztwa zawodowego(Dz. U. Poz.1675)
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie

prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego(Dz. U. z 2014 r. poz. 395 oraz z 2017 r. poz. 1117)

- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie,
- Gminny program przeciwdziałania przemocy w rodzinie oraz ochrony ofiar przemocy w rodzinie w gminie Szczawin Kościelny,
- Statut Szkoły.
- Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r.
w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach(Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 września 2020 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii (Dz.U. 2020, poz. 1535).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19(Dz.U. 2020, poz. 1539).

Wprowadzenie

W szkole podstawowej im. Andrzeja Małkowskiego w Szczawinie Kościelnym każdego roku szkolnego przeprowadza się diagnozę środowiska uczniowskiego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu przeprowadzenia diagnozy sytuacji wychowawczej i profilaktycznej w szkole korzystano z:

- badań ankietowych,
- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w powierzonych im oddziałach,
- sprawozdań pedagoga,
- sprawozdań zespołu wychowawczego,
- ludzkich zasobów szkoły tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się oraz kompetencji szkolnych specjalistów(pedagoga, psychologa i pielęgniarki szkolnej), szkolnych realizatorów progra-

mów profilaktycznych, z kompetencji specjalistów spoza szkoły –współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie ucznia w rozwoju ku pełniej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Szkoła, jako jedno ze środowisk wychowawczych wspiera wychowawczą rolę rodziny. Wychowanie respektuje chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę, które służą wspieraniu wszechstronnego rozwoju oraz kształtowaniu postaw połączone są z działaniami profilaktycznymi, które umożliwiają korygowanie deficytów i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu wychowanków w trudnych sytuacjach. Program wychowawczo – profilaktyczny uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego i lokalnego jako działalność na rzecz zapobiegania zachowaniom ryzykownym oraz interwencja w sytuacjach wymagających zdecydowanej reakcji na niepożądane zjawiska i zachowania uczniów. Wspomaga wychowawczą rolę rodziny. Dostarcza wiedzy i przykładów na temat przestrzegania norm współżycia społecznego oraz przygotowuje uczniów do życia w dorosłym świecie ludzi odpowiedzialnych za swoje zachowania. Powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

Szkoła daje wszystkim uczniom szansę wszechstronnego rozwoju w oparciu o ich naturalną aktywność, talenty i możliwości tak, aby chcieli poznawać świat, ludzi i siebie oraz by potrafili gościć dobro i wolność własną z dobrem i wolnością innych. Działalność edukacyjna szkoły oparta jest o następujące wartości wychowawcze:

- Poszanowanie godności własnej i praw każdego człowieka.
- Szlachetność i zaangażowanie społeczne.
- Poszanowanie wspólnego dobra.
- Wrażliwość na prawdę i dobro; odróżnianie dobra od zła.
- Komunikatywność i umiejętność słuchania innych.
- Samodzielność w pełnieniu ról społecznych.
- Poczucie więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości.
- Umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.
- Dbalność o swoje zdrowie.

- Odpowiedzialność i dbałość o środowisko naturalne.

Szkoła jest placówką, w której panuje klimat, sprzyjający pojawianiu się emocji. W swojej codziennej pracy nauczyciele i wychowawcy chętnie korzystają z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych, aktywizują uczniów do pracy stosując różnorodne metody i formy pracy, uwzględniając zasady indywidualizacji. Przede wszystkim dba się o podmiotowość ucznia i maksymalne zaangażowanie go w obieranie kierunku swojego rozwoju tak, by uczniowie byli obywatelami, którzy mają wykształcone poczucie więzi z regionem i krajem przy jednoczesnej tolerancji wobec innych tradycji, kultur i narodowości; aby pełnili role społeczne z zachowaniem zasad wspólnego dobra, zachowując przy tym umiejętność odróżniania dobra od zła i wszelkich zasad właściwej komunikacji. Absolwenci szkoły powinni być wrażliwi na kwestie zdrowia i umiejętnie dbali o rozwój swoich talentów i zainteresowań z jednoczesną chęcią niesienia pomocy innym, szczególnie potrzebującym.

W wyniku obserwacji, prowadzonych badań, którymi objęto wszystkie podmioty szkoły – Rada Pedagogiczna stwierdziła występowanie w sporadycznych wypadkach niekorzystnych zjawisk wychowawczych:

- agresja,
- wulgaryzacja zachowań
- zaburzenie relacji grupowych i koleżeńskich,
- niski poziom empatii wśród uczniów (zwłaszcza klas starszych) wobec krzywdy drugiego człowieka,
- fascynacja treściami patologicznymi (patostreamerzy) oraz pełnymi przemocy grami online
- brak świadomości o odpowiedzialności prawnej wśród uczniów,
- zmniejszająca się aktywność społeczna uczniów,
- brak dostatecznej świadomości uczniów o szkodowości stosowanych środków uzależniających – nikotyny, alkoholu, narkotyków, napojów energetycznych,
- niewłaściwe korzystanie z Internetu prowadzące do zatracenia poczucia rzeczywistości,
- brak krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- niewłaściwe wykorzystanie narzędzi i materiałów opartych na sztucznej inteligencji,
- brak motywacji do nauki,
- brak nawyku uczenia się i dobrej organizacji czasu nauki,
- niesamodzielnność uczniów (zwłaszcza klas młodszych) w procesie edukacyjnym,
- brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i trudnych,
- nierespektowanie przepisów wewnętrznych,

- niewłaściwe i lekceważące zachowania wobec nauczycieli i pracowników szkoły,
- niska frekwencja na zajęciach edukacyjnych,
- nieznanostwo zasad savoir – vivre, zwłaszcza kultury spożywania posiłku,
- niski poziom sprawności fizycznej uczniów,
- palenie papierosów, e-papierosów

W wyniku prowadzonej ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego sformułowano następujące rekomendacje:

1. budowanie właściwych relacji grupowych,
2. integracja z uczniami z doświadczeniem migracyjnym,
3. działania na rzecz kultury słowa i języka,
4. tworzenie sytuacji sprzyjających aktywności i uczniów,
5. zapoznanie z nieagresywnymi i asertywnymi sposobami rozwiązania sytuacji trudnych i konfliktowych,
6. wspieranie rozwoju zachowań empatycznych wobec drugiego człowieka,
7. uświadamianie przed płynącym z patostreamingu destrukcyjnym wpływem na rozwój emocjonalny, poznawczy i społeczny uczniów,
8. uświadamianie uczniom ponoszonej przez nich odpowiedzialności prawnej,
9. zapoznanie z aktywnymi formami spędzania wolnego czasu stosownie do zainteresowań,
10. kultura spędzania wolnego czasu,
11. wdrażanie do aktywnego działania na rzecz własnego zdrowia i aktywności fizycznej,
12. zachęcanie uczniów i wspieranie ich w dążeniu do rozwoju aktywności fizycznej,
13. kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
14. uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem mediów i elektronicznych nośników bodźców (cyberprzemoc, uzależnienie od gier i mediów społecznościowych, fonoholizm),
15. zaspokajanie potrzeb rozwojowych uczniów poprzez organizację zajęć rozwijających zainteresowania – koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe, koła zainteresowań,
16. zachęcanie uczniów do zgłaszania własnych inicjatyw i do aktywnego w nich uczestniczenia,
17. podniesienie poczucia własnej wartości i motywacji do nauki,
18. wykształcenie nawyku uczenia się i poprawnej organizacji czasu nauki,
19. poprawa przepływu informacji w szkole,
20. zapoznanie z /przypominanie zasad savoir - vivre, zwłaszcza w czasie spożywania posiłku

I. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Ogólne założenia

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działalności, która ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych oraz unikania zachowań ryzykownych;
- 2) *psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi, kształtowanie właściwego stosunku do świata;
- 3) *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, wzmacnianie kreatywności i przedsiębiorczości;
- 4) *aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

2. Zadania:

- Kształtowanie postaw poszanowania godności własnej i drugiego człowieka oraz jego praw
- Promowanie postawy poszanowania dobra wspólnego.
- Wychowanie wśród uczniów wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła.
- Kształtowanie postawy posługiwania się prawdą.
- Kształtowanie postawy szlachetności.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, w szczególności uważnego słuchania innych, rozmawiania, zawierania kompromisów.
- Podejmowanie działań wychowawczych mających na celu przeproszenie pokrzywdzonego, naprawienie szkody lub wykonanie prac porządkowych na rzecz szkoły.
- Wdrażanie do samodzielności, pełnienia ról społecznych zaangażowania społecznego.
- Kształtowanie poczucia więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości.
- Upowszechnianie kanonu edukacji klasycznej jako źródła dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

- Organizowanie wycieczek edukacyjnych upowszechniających dziedzictwo kulturowe, naukowe, duchowe i materialne.
- Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez uczestnictwo w obchodach rocznicowych.
- Wspieranie uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.
- Kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji.
- Pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
- Wykształcenie wrażliwości na kwestie zdrowia własnego oraz innych.
- Tworzenie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne.
- Respektowanie przez wszystkich członków społeczności szkolnej przepisów wewnętrznych i regulaminów.
- Stosowanie się do obowiązujących przepisów i zaleceń sanitarnych w sytuacjach zagrożenia epidemicznego.
- Podnoszenie świadomości na temat chorób zakaźnych.
- Pomoc uczniom, którzy doświadczają niepowodzeń szkolnych oraz zagrożonym procesem marginalizacji.
- Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy.
- Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
- Podejmowanie działań w związku z rozpoznanymi problemami emocjonalnymi i społecznymi.
- Rozwijanie wśród uczniów zachowań empatycznych oraz kształtowanie właściwych postaw w stosunku do drugiego człowieka.
- Rozwijanie wśród uczniów umiejętności wolnego od przemocy rozwiązywania konfliktów.
- Promocja zdrowia, uświadomienie roli i znaczenia sportu oraz wspomaganie ucznia w podejmowaniu aktywności prozdrowotnej.
- Rozwijanie umiejętności korzystania z mediów. Uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego z nich korzystania.
- Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
- Uświadomienie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetycznych.

- Motywowanie do odpowiedzialności i samokontroli w procesie edukacyjnym.
- Przy ocenianiu zachowania uczniów koncentrować się na postawie, wysiłku i zaangażowaniu ucznia.
- Kształtowanie postawy wrażliwości ekologicznej i odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Wykorzystywanie w procesie edukacyjnym „Laboratoriów Przyszłości” i „Eko-pracowni”

3. Cele szczegółowe:

Uczeń:

- zna świat wartości,
- w postępowaniu kieruje się prawdą i dobrem,
- udziela pomocy rówieśnikom oraz szanuje ludzi i respektuje ich prawa oraz nietykalność cielesną,
- docenia rolę rodziców i dziadków i rozumie swoje miejsce w rodzinie,
- potrafi rozwiązywać konflikty, potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach) w sposób asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, ale jednocześnie jest odpowiedzialny za zbiorowość i aktywny w życiu społecznym,
- potrafi samodzielnie rozwijać w sobie takie kompetencje jak kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność,
- nie poddaje się zniechęceniu i nie ulega bierności,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego i europejskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym szacunku dla innych kultur,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- prowadzi zdrowy i aktywny tryb życia,
- kieruje się postawą odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania.

4. Kryteria efektywności:

1. Program jest adresowany do wszystkich uczniów
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji planów pracy i zamierzeń wychowawcy klasy.
3. Rodzice uczniów szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

II. Model absolwenta szkoły:

Proces dydaktyczno-wychowawczy realizowany w Szkole Podstawowej im. A. Małkowskiego w Szczawinie Kościelnym ma na celu ukształtowanie poniższych cech osobowościowych, postaw życiowych i nawyków wychowanka:

Klasy I-III

Uczeń:

- odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym,
- nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym,
- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania,
- wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe), rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania, jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku,
- jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp., wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa,
- zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach,
- zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje,
- włącza się w działania patriotyczne organizowane w szkole i w środowisku lokalnym,
- wie, w jakim regionie mieszka, uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność,
- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne, orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata,
- wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka, wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi, wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz,
- wie jakie predyspozycje należy posiadać i jakie wykształcenie uzyskać, aby wykonywać określony zawód,
- potrafi zachować się właściwie w sytuacji zagrożenia-powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie, zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.

- umie rozróżnić produkty spożywcze zdrowe i szkodliwe,
- dba o własne zdrowie poprzez unikanie spożywania produktów szkodliwych, właściwe ubieranie się, organizowanie wypoczynku,
- przestrzega higieny pracy i zabawy,
- potrafi wykazać się samodzielnością w procesie edukacyjnym,
- zna zasady savoir – vivre obowiązujące przy spożywaniu posiłków
- dba o środowisko naturalne w swoim otoczeniu,
- roztropnie i adekwatnie do swojego wieku korzysta z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz mediów.

Klasy IV –VIII

Uczeń kończący szkołę ma ukształtowane powyższe cechy oraz:

- Sprawnie posługuje się terminologią, rozumie i poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową dla poszczególnych przedmiotów i innych zajęć edukacyjnych.
- Samodzielnie i świadomie dokonuje wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem swoich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych.
- Posiada wiedzę nt. systemu edukacji i rynku pracy.
- Umie wykonywać czynności praktyczne określone przyjętym zestawem programów nauczania.
- Posiada umiejętności poszukiwania, wykorzystywania i przechowywania różnych rodzajów informacji.
- Zna i rozumie pojęcia niezbędne do rozumienia życia społecznego, politycznego, gospodarczego i kulturalnego.
- Jest przygotowany do formułowania problemów i twórczego ich rozwiązywania.

1. W zakresie życia indywidualnego:

- Potrafi określić swoje potrzeby materialne i duchowe.
- Zna swoją psychikę i fizjologię.
- Umie dokonać adekwatnej samooceny.
- Jest samodzielny w procesie edukacyjnym.
- Potrafi rozpoznać swoje predyspozycje zawodowe i zgodnie z nimi dokonać wyboru dalszego kształcenia.
- Umie kierować się wartościami moralnymi a zwłaszcza prawdą, dobrem i pięknem.

- Ma umiejętność autorefleksji dotyczącej własnego postępowania i konfrontowania go z przyjętym systemem wartości.
 - Potrafi podporządkować cele własnego życia przyjętej hierarchii wartości.
 - Przyjmuje odpowiedzialność za siebie i swoje postępowanie, przewiduje jego skutki w bliższej i dalszej perspektywie.
 - Szanuje godność, prawo do poglądów i nietykalność cielesną drugiego człowieka.
 - Zna skutki uzależnień. Nie podejmuje zachowań prowadzących do uzależnień.
 - Asertywnie i nieagresywnie rozwiązuje problemy i pokonuje trudności okresu dorastania.
 - Integralnie traktuje własną seksualność uznając jedność pomiędzy działaniem seksualnym a miłością i odpowiedzialnością.
 - Jest przygotowany do odpowiedzialnych i kontrolowanych zachowań emocjonalnych.
 - Dbą o schludny i estetyczny wygląd stosowny do sytuacji, w której się znajduje.
 - Umie rozróżnić produkty spożywcze zdrowe i szkodliwe i zgodnie z nimi planować racjonalne odżywianie.
 - Świadomie działa na rzecz własnego zdrowia i aktywności fizycznej.
 - Jest zaradny, umie gospodarować własnymi finansami.
 - Zna zasady savoir – vivre i rozumie kulturę spożywania posiłków.
 - Jest dociekliwy.
 - Umie organizować proces zdobywania umiejętności i gromadzenia wiedzy oraz organizuje samokształcenie korzystając z różnych źródeł informacji.
 - Zna negatywne działanie napojów energetycznych, alkoholu, środków odurzających i psychotropowych i ich skutki społeczne.
 - Umiejętnie korzysta z technologii i technik informacyjnych oraz krytycznie analizuje dostępne w Internecie i mediach społecznościowych informacje, a także zna negatywne skutki niewłaściwego z nich korzystania i jest świadomy odpowiedzialności prawnej w sytuacji niewłaściwego ich wykorzystania.
 - Poprawnie wykorzystuje narzędzia dostępne w sieci, w szczególności oparte na sztucznej inteligencji.
 - Umieć przeciwstawić się presji i namowom do używania substancji psychoaktywnych.
2. W zakresie życia społecznego.
- Jest przygotowany do życia w rodzinie, społeczeństwie, państwie.
 - Zna prawidłowości rozwoju osobowego, grupowego i społecznego.
 - Umie budować więzi międzyludzkie służące sprawnemu funkcjonowaniu w społeczeństwie.

- Przestrzega obowiązujących norm społecznych.
- Traktuje z szacunkiem godność i nietykalność cielesną drugiego człowieka.
- Szanuje inność, rozumie różnice światopoglądowe, kulturowe i obyczajowe.
- Umie postrzegać człowieka jako system wartości.
- Potrafi zachować się asertywnie.
- Umie słuchać innych z respektowaniem ich prawa do odmiennych poglądów.
- Ma umiejętność pracy grupowej i zespołowej,
- Umie wyrazić swoje poglądy, jest przygotowany do zabrania głosu w dyskusji i innych publicznych wystąpieniach.
- Zna i stosuje metody i techniki negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.
- Rozumie potrzeby wspólnego działania na rzecz grupy, społeczności lokalnej itp.
- Jest przygotowany do pełnienia ról społecznych.
- Jest przygotowany do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu.
- Zna rolę organów władzy samorządowej i państwowej.
- Ma świadomość własnej odpowiedzialności karnej.
- Rozumie procedury demokratyczne i podporządkowuje się im.
- Przestrzega zasad ładu i porządku.
- Rozumie wydarzenia życia społecznego, gospodarczego i politycznego.
- Jest przygotowany do aktywnego udziału w życiu społecznym, gospodarczym i politycznym.
- Załatwia proste sprawy urzędowe.
- Rozumie procedury integracyjne zachodzące w Europie i świecie.
- Ma poczucie wspólnoty z obywatelami państwa polskiego i obowiązków wobec niego, szczególnie obrony i dbałości o jego dobre imię.
- Godnie zachowuje się w czasie świąt i uroczystości szkolnych, narodowych, religijnych i państwowych.
- Wykazuje właściwą postawę wobec godła, hymnu narodowego, symboli narodowych i religijnych - własnych i innych państw i wyznań.
- Włącza się w działania patriotyczne organizowane w szkole i przez inne podmioty.
- Dbą o własne zdrowie i bezpieczeństwo, współdziała w tym zakresie z rodzicami i dorosłymi.

- Zna sens praw i obowiązków, reguł i nakazów obowiązujących w różnych sytuacjach społecznych.
- Zna metody radzenia sobie ze stresem, niepowodzeniami życiowymi i przykrymi emocjami.
- Potrafi rozpoznać i nazwać zachowania agresywne.
- Potrafi podjąć próbę bezkonfliktowego rozwiązywania problemów.
- Umie rozpoznawać zagrożenia i umiejętnie na nie reagować.
- Potrafi odróżnić zachowania proekologiczne od szkodzących środowisku.
- Dbą o przyrodę,
- Ma świadomość konieczności segregowania odpadów.

3. W zakresie uczestnictwa w kulturze

- Ma nawyki czytelnictwa prasy, książek oraz umiejętność świadomego wyboru programów medialnych.
- Ma potrzeby uczestnictwa w życiu kulturalnym poprzez udział w seansach filmowych, spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach itp.
- Samodzielnie i krytycznie ustosunkowuje się do zjawisk kultury.
- Zna najpiękniejsze zakątki kraju (Warszawa, Kraków, góry, wybrzeże).
- Dostrzega potrzebę uprawiania turystyki i krajoznawstwa.
- Poznaje kanon edukacji klasycznej jako źródło dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
- Z szacunkiem odnosi się do polskiego dziedzictwa kulturowego w związku z globalizacją kultury masowej.
- Uczestniczy w działaniach na rzecz ochrony regionalnego dziedzictwa kulturalnego.
- Bierze udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych.

III. Ceremoniał szkolny i opis stałych uroczystości

W Szkole Podstawowej im. Andrzeja Małkowskiego w Szczawinie Kościelnym obowiązuje ceremoniał oraz harmonogram stałych uroczystości o charakterze ogólnym.

1. Do powtarzalnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych należą:

- przyjęcie uczniów do szkoły,
- sposób i formy nagradzania uczniów,
- sposób i formy wręczania świadectw promocyjnych wydawanych przez szkołę, - pożegnanie absolwentów,
- pożegnanie szkoły przez absolwentów.

2. Do stałych uroczystości należą:

- uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- ślubowanie pierwszoklasistów,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości
- Święto Konstytucji 3- go Maja
- Obchody rocznicy wybuchu II wojny światowej
- coroczna zabawa karnawałowa,
- Święto Szkoły,
- Dzień Matki,
- Święto Rodziny,
- Dzień Dziecka
- ślubowanie absolwentów.

3. Powyższe uroczystości odbywają się według następujących zasad organizacyjnych:

- w miejscu umożliwiającym swobodny udział całej społeczności szkoły oraz pozwalającym na udział środowiska lokalnego,
- zewnętrzna oprawa stosowna do charakteru i rangi uroczystości.
- z zachowaniem zasad zapewniających bezpieczeństwo na terenie szkoły oraz w sytuacjach zagrożenia sanitarnego i epidemicznego.

4. Na uroczystość rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego w Szkole Podstawowej im. Andrzeja Małkowskiego składają się poniższe elementy:

- wprowadzenie sztandaru i odśpiewanie hymnu państwowego,
- wystąpienia oficjalne,
- wręczenie nagród, świadectw i wyróżnień, listów gratulacyjnych i podziękowań,
- przekazanie sztandaru,
- podczas zakończenia roku ślubowanie absolwentów według roty:

My, absolwenci Szkoły Podstawowej im. Andrzeja Małkowskiego w Szczawinie Kościelnym, uroczysto ślubujemy wobec swoich nauczycieli, rodziców i młodszych kolegów, że swoim postępowaniem nie splamimy dobrego imienia naszej szkoły. Wiedzę zdobytą w tej szkole będziemy pogłębiać, by w przyszłości służyć naszej ojczyźnie, Rzeczypospolitej Polskiej.

- odśpiewanie hymnu szkoły i wyprowadzenie sztandaru,
- program artystyczny,
- złożenie kwiatów pod tablicą patrona szkoły.

Świadectwa z wyróżnieniem wręczane są przez dyrektora szkoły a świadectwa ukończenia szkoły wręczane są przez wychowawców na uroczystości ogólnej, pozostałe podczas spotkań z wychowawcami. Nagrody i wyróżnienia wręczane są przez wychowawców lub przedstawicieli władz.

5. Ślubowanie pierwszoklasistów ma następujący przebieg:

- wprowadzenie sztandaru i odśpiewanie hymnu państwowego,
- wystąpienia oficjalne,
- akt ślubowania według roty:

Ślubuję być dobrym Polakiem, dbać o dobre imię swojej klasy i szkoły, Będę uczyć się w szkole jak kochać ojczyznę, jak dla niej pracować, kiedy urosnę. Będę starał się być dobrym kolegą, a swym zachowaniem i nauką sprawiać radość rodzicom i nauczycielom.

- program artystyczny w wykonaniu uczniów klas pierwszych,
- wręczenie upominków pierwszoklasistom,
- odśpiewanie hymnu szkoły i wyprowadzenie sztandaru,
- złożenie kwiatów przed tablicą patrona,
- posadzenie drzewek.

IV. Szkolny system zajęć pozalekcyjnych, program turystyczny i tematyka wycieczek

W Szkole Podstawowej im. Andrzeja Małkowskiego w Szczawinie Kościelnym poza zajęciami edukacyjnymi wynikającymi z ramowego planu nauczania realizowane są zajęcia pozalekcyjne umożliwiające rozwijanie talentów, jak i zainteresowań uczniów, wspomagające ich postawy oraz umiejętności społeczne i organizacyjne. Należą do nich koła przedmiotowe, koła zainteresowań oraz zajęcia sportowe.

Szkoła organizuje dla uczniów wycieczki o charakterze krajoznawczym i kulturalnym służące poznawaniu dziedzictwa kulturowego, naukowego, duchowego i materialnego.

Są one przeznaczone dla wszystkich dzieci. Mają być okazją do poznania środowiska geograficznego i kulturalnego województwa mazowieckiego oraz innych regionów Polski. Poprzez kontakt ze sztuką, udział w koncertach, spektaklach teatralnych, seansach filmowych, itp. wycieczki w szczególności służą wspieraniu realizowanych przez szkołę celów edukacyjnych i wychowawczych. Są dostosowane do wieku i możliwości fizycznych i intelektualnych uczniów.

V. Sposoby osiągnięcia celów

Wymienione poniżej działania wychowawcze są podstawą do opracowania na początku każdego roku szkolnego szczegółowych planów pracy szkoły oraz planów wychowawców klas, w których określa się terminy realizacji, działania oraz zaangażowanych.

1. Integracja środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego

- 1/ Poznanie uczniów i rodziców.
- 2/ Przyjęcie uczniów w poczet społeczności szkolnej.
- 3/ Pożegnanie absolwentów.
- 4/ Organizowanie dyskotek, imprez kulturalnych, sportowych i rekreacyjnych.
- 5/ Współdziałanie rodziców w wycieczkach, biwakach, wyjazdach do kina, teatru, muzeum itp.
- 6/ Zebrania rodziców z nauczycielami u uczniami.
- 7/ Wspólne obchody świąt – np. Wigilia.
- 8/ Udział w imprezach i uroczystościach szkolnych przedstawicieli władz i środowiska lokalnego.
- 9/ Budowanie właściwych relacji w poszczególnych klasach.
- 10/ Organizowanie wsparcia wychowawczego dla rodziców w formie warsztatów, konferencji itp.
- 11/ Bieżąca diagnoza sytuacji wychowawczej w każdej klasie prowadzona przez wychowawców we współpracy z pedagogami psychologiem.
- 12/ Wykorzystanie zasobów zewnętrznych do organizowania i prowadzenia warsztatów dla uczniów.

2. Dbalność o prestiż szkoły

- 1/ Dbalność o wygląd i estetykę klas, szkoły oraz terenu wokół budynku.
- 2/ Dbalność o dobre imię szkoły.
- 3/ Kształtowanie właściwych zachowań, grzeczności i kultury towarzyskiej, zachowania się w różnych sytuacjach (w szkole, na ulicy, w gronie rodzinnym, domu, restauracji, teatrze, kinie, na zawodach sportowych itp.).
- 4/ Współpraca uczniów z instytucjami otoczenia szkoły.
- 5/ Prezentacja dorobku szkoły.
- 6/ Wdrażanie do poszanowania mienia szkolnego.

3. Aktywizowanie uczniów do własnego rozwoju

- 1/ Budzenie w uczniach potrzeby uczestnictwa w kulturze, uprawiania sportu, rozwijanie zainteresowań sztuką poprzez:
 - a. Organizowanie lekcji muzealnych, bibliotecznych i w centrach nauki,
 - b. Organizowanie konkursów czytelniczych, plastycznych, muzycznych, literackich, wystaw tematycznych,
 - c. Organizowanie zawodów sportowych i udział w zawodach,

- d. Organizowanie wyjazdów do kina, teatru i innych instytucji kultury oraz nauki,
- 2/ Kształtowanie umiejętności korzystania ze współczesnych środków przekazu, w tym zbiorów bibliotecznych i zasobów cyfrowych.
- 3/ Uświadamianie zagrożeń internetowych, uzależnień od mediów i urządzeń elektronicznych.
- 4/ Zapobieganie negatywnym interakcjom z mediami elektronicznymi– krytyczne podejście do treści publikowanych w mediach.
- 5/ Budzenie i pielęgnowanie inwencji twórczej ucznia poprzez:
 - a. konkursy literackie, plastyczne, muzyczne,
 - b. prezentowanie wytworów pracy własnej ucznia,
- 6/ Kształtowanie umiejętności mówienia i słuchania oraz zawierania kompromisu.
- 7/ Kształtowanie zainteresowań czytelniczych.
- 8/ Rozwijanie naturalnej ciekawości poznawczej.
- 9/ Kształtowanie postaw odrzucających przemoc i agresję.
- 10/ Wykształcanie nawyku nauki i poprawnej organizacji czasu na nią przeznaczanego.
- 11/ Wdrażanie uczniów do większej samodzielności.
- 12/ Przypominanie zasad savoir – vivre, zwłaszcza kultury spożywania posiłków.
- 13/ Udostępnianie uczniom informacji o zawodach i szkołach,
 - a. współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi
 - b. współpraca z zakładami pracy, ośrodkami doradztwa zawodowego
- 14/ Prowadzenie zajęć służących rozbudzeniu świadomości, konieczności i planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej.

4. Rozwiązywanie konfliktów, resocjalizacja uczniów i pedagogizacja rodziców

- 1/ Kształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi - rówieśnikami, dorosłymi, osobami niepełnosprawnymi.
- 2/ Przeciwdziałanie wulgarnym wypowiedziom uczniów.
- 3/ Monitorowanie zjawiska agresji w szkole.
- 4/ Kształtowanie zachowań i postaw asertywnych.
- 5/ Wyrabianie umiejętności krytycznej oceny swoich czynów i zachowań.
- 6/ Rozwijanie poczucia obowiązkowości, poszanowania godności własnej, godności i praw innych.
- 7/ Współpraca z policją, kuratorami sądowymi, sądem rodzinnym i nieletnich.
- 8/ Uświadamianie rodzicom istniejących zagrożeń – przemoc i niski poziom empatii płynący z ogólnie dostępnych szkodliwych treści (patostreaming, brutalne gry, itd.) , agresja ró-

wieśnicza, narkomania, niewłaściwy sposób odżywiania i inne substancje psychoaktywne, media poprzez:

- a. Pogadanki i prelekcje,
- b. Zapewnienie dostępu do literatury fachowej,
- c. Spotkania z pedagogiem, psychologiem, kuratorami sądowymi, przedstawicielami policji.
- d. Spotkanie z dietetykiem.

9/ Sygnalizowanie rodzicom potrzeb diagnozy w poradniach specjalistycznych:

- a. dobro dziecka to zdiagnozowanie jego problemu
- b. korzyści płynące ze zdiagnozowania (zalecenia, dostosowania, pomoc psychologiczno – pedagogiczna)

10/ Nawiązanie współpracy wewnątrz - i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

11/ Wdrażanie do przestrzegania dyscypliny i dotrzymywania umów.

12/ Otaczanie opieką uczniów zaniedbanych i stwarzanie im poczucia wartości.

13/ Organizowanie turniejów i konkursów.

14/ Właściwa konstrukcja tygodniowego rozkładu zajęć dająca możliwość wyboru zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych i obowiązkowych realizowanych poza systemem klasowo – lekcyjnym.

15/ Ustalenie przez nauczycieli, pedagoga, psychologa stałych terminów godzin z przeznaczeniem na konsultacje dla uczniów i rodziców.

5. Zapewnienie warunków właściwego spędzania czasu wolnego w szkole

1/ Podnoszenie kultury spędzania czasu wolnego

2/Tworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań poprzez:

- a. Organizowanie konkursów, wystaw, wernisaży, przygotowanie programu na uroczystości szkolne,
- b. Zajęcia w kołach przedmiotowych, sportowych oraz zainteresowań,
- c. Wzbogacanie zbiorów bibliotecznych,

6. Wspomaganie procesu dydaktycznego

1/ Podniesienie poczucia własnej wartości i motywacji do nauki.

2/ Pomoc w dostrzeżeniu przez ucznia korzyści z posiadanej wiedzy.

3/Utrwalanie i doskonalenie umiejętności samodzielnej pracy umysłowej,

4/Pomoc nauczycieli w pokonywaniu trudności w nauce.

5/ Wdrażanie do większej samodzielności w procesie edukacyjnym.

6/ Wykorzystywanie aktywizujących metod pracy, w tym grupowej, zespołowej i projektu.

7/ Indywidualizacja procesu dydaktyczno – wychowawczego.

7. Wychowanie w społeczeństwie

1/ Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie poprzez:

- a. Ukazanie roli rodziny i wartości rodzinnych w życiu człowieka,
- b. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny,
- c. Wzmacnianie prawidłowych relacji ucznia z rodziną,
- d. Integrowanie z uczniami z doświadczeniem migracyjnym.
- e. Wspólne uczestnictwo uczniów i rodziców w imprezach i uroczystościach wynikających z kalendarza szkolnego,
- f. Organizowanie prelekcji dla uczniów i rodziców prowadzonych przez pedagogów i psychologów i innych specjalistów,

2/ Edukacja regionalna, dziedzictwo kulturowe regionu:

- a. Wzbogacanie wiedzy na temat specyfiki i walorów regionu,
- b. Rozwijanie postaw patriotycznych podtrzymujących tożsamość kulturalną regionu poprzez:
 - organizowanie wycieczek do muzeów, skansenów, parków,
 - organizowanie spotkań z ludźmi zasłużonymi dla środowiska,
 - organizowanie wystaw o tematyce regionalnej,
 - organizowanie turniejów, konkursów wiedzy o regionie, i innych regionach kraju,
 - gromadzenie materiałów dotyczących regionu (publikacje, wydawnictwa, nagrania, przedmioty kultury materialnej, zdjęcia),
 - upowszechnianie zebranych materiałów dotyczących kultury materialnej i duchowej regionu, środowiska geograficznego i przyrodniczego,
 - udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych.
- c. Rozwijanie zainteresowań aktualnymi problemami regionu.

3/ Kształtowanie szacunku dla własnej osoby i poszanowania godności i nietykalności cielesnej innych.

4/ Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych poprzez:

- a. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia,
- b. zapoznanie z przepisami bhp, regulaminami, przepisami ruchu drogowego,
- c. zapoznanie z ponoszoną odpowiedzialnością prawną.

8. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

- 1/ Kształtowanie szacunku dla własnego państwa, symboli narodowych i religijnych oraz pamiątek historycznych.
- 2/ Kształtowanie świadomości obywatelskiej.
- 3/ Dostarczanie wiadomości na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów regionu, Polski i świata.
- 4/ Organizowanie apeli, konkursów, wieczornic z okazji świąt narodowych.
- 5/ Organizowanie spotkań z przedstawicielami samorządu terytorialnego i parlamentarzystami.
- 6/ Udział młodzieży w różnych formach wolontariatu.
- 7/ Członkostwo w gromadach zuchowych i drużynach harcerskich.
- 8/ Kształtowanie umiejętności wyrażania poglądów i postaw wobec bieżących problemów społecznych.
- 9/ zainteresowanie uczniów zmianami zachodzącymi we współczesnym świecie – współczesne zagrożenia cywilizacyjne (dewastacja środowiska, choroby cywilizacyjne, przestępczość, uzależnienia).

9. Wychowanie zdrowotne

- 1/ Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań służących zdrowiu i bezpieczeństwu.
- 2/ Kształtowanie zainteresowania własnym zdrowiem i rozwojem psychofizycznym; rozwijanie umiejętności dbania o własne zdrowie poprzez troskę o:
 - a. higienę ciała, odzieży, miejsca pracy i wypoczynku,
 - b. organizację czasu wolnego i rekreację,
 - c. kondycję fizyczną,
 - d. właściwe i racjonalne odżywianie.
- 3/ Umiejętność rozpoznawania słabych i mocnych stron, zalet i wad.

4/ Kształtowanie właściwego stosunku do pozytywnych i negatywnych emocji, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, umiejętność szukania pomocy.

5/Kształtowanie właściwych zachowań i postaw w okresie dojrzewania oraz podejmowania świadomych decyzji seksualnych.

6/ Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych.

7/ Wdrażanie do aktywnego działania na rzecz własnego zdrowia i zdrowia innych.

8/ Poznanie przyczyn i skutków używania środków psychoaktywnych, naużywania leków i innych substancji uzależniających.

9/ Umiejętność reagowania na zagrożenia.

10. Wychowanie ekologiczne

1/ Uczestnictwo w konkursach o tematyce ekologicznej,

2/ Udział w działaniach proekologicznych, np. „Sprzątanie świata”, zbiórka baterii, elektrośmieci, makulatury.

3/ Spotkania z pracownikami leśnictwa.

11. Obrzędowość i samorządność

1/ Zapoznavanie i przybliżanie uczniom oraz rodzicom sylwetki patrona.

2/ Dokumentowanie i promowanie pracy szkoły poprzez prowadzenie kroniki, współpracę z mediami, prowadzenie strony internetowej.

3/ Zapoznavania uczniów i rodziców ze statutem szkoły i innymi przepisami wewnętrznymi, programem wychowawczo-profilaktycznym.

4/ Uroczyste przyjmowanie pierwszoklasistów do szkoły.

5/ Rozwijanie samorządności uczniowskiej poprzez:

a. przeprowadzanie kampanii wyborczej i wyborów do samorządu uczniowskiego,

b. redagowanie i wydawanie gazetki szkolnej,

c. poznawanie i upowszechnianie wiedzy o prawach i obowiązkach ucznia.

6/ Rozwijanie inicjatyw uczniowskich i włączenie uczniów do planowania pracy szkoły.

7/ Udział przedstawicieli samorządu uczniowskiego w zebraniach rady pedagogicznej i pracach innych organów szkoły.

8/ Współdziałanie uczniów w organizacji imprez kulturalnych i rekreacyjnych w szkole.

12. Wyrównywanie wiedzy uczniów i zaburzeń rozwojowych

1/ Integrowanie działań upodmiotowujących uczniów w procesie dydaktycznym.

2/ Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i dyskryminacji z powodu sytuacji

rodzinnej, materialnej i społecznej.

3/ Pomoc uczniom mającym trudności w nauce.

4/ Rozwijanie umiejętności uczenia się.

5/ Budzenie zainteresowań rodziców trudnościami uczniów w nauce i włączenie ich w proces pomocy dziecku.

13. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach rówieśniczych.

1/ Rozwijanie szacunku dla ucznia i jego potrzeb.

2/ Rozwijanie świadomości u uczniów, aby poszukiwali pomocy w sytuacjach trudnych.

3/ Uczenie radzenia sobie w sytuacjach niepowodzeń szkolnych.

4/ Ćwiczenie prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktów rówieśniczych.

5/ Kształtowanie umiejętności trafnej samooceny.

6/ Dostarczanie uczniom wiedzy o sposobach radzenia sobie z negatywnymi emocjami.

14. Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów i pedagogizacja rodziców.

1/ Poradnictwo w zakresie pomocy w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i dydaktycznych.

2/ Prowadzenie diagnozy w zakresie występującym w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

3/ Kontakty z PCPR w Gostyninie

4/ Kierowanie spraw do poradni specjalistycznych.

5/ Organizowanie pogadanek dla rodziców.

6/ Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów wrażliwości na krzywdę oraz poszanowania godności i nietykalności cielesnej drugiego człowieka.

7/ Podejmowanie działań wychowawczych przez dyrektora szkoły we własnym zakresie - przy braku akceptacji rodziców dla wskazanych środków kierowanie na drogę postępowania sądowego.

15. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.

1/ Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązków szkolnych.

2/ Rozwijanie poczucia obowiązkowości i punktualności.

3/ Prowadzenie konsultacji dla uczniów i rodziców.

16. Propagowanie zdrowego stylu życia (tematyka).

1/ Problem dopalaczy i narkomanii wśród młodzieży.

- 2/ Przyczyny i skutki palenia papierosów, e-papierosów i picia alkoholu oraz napojów energetycznych.
 - 3/ Zagrożenia sektami.
 - 4/ Uzależnienia od Internetu, telefonu i innych technicznych środków przekazu.
 - 5/ Subkultury młodzieżowe.
 - 6/ Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z presją środowiska rówieśniczego: uczenie „sztuki odmawiania”,
 - 7/ Kształtowanie postaw alternatywnych wobec zagrożeń współczesnej cywilizacji.
 - 8/ Rozwijanie umiejętności konstruktywnego spędzania wolnego czasu.
 - 9/ Budzenie w uczniach świadomości niesienia pomocy potrzebującym.
- 17. Pomoc uczniom z rodzin o trudnej sytuacji materialnej oraz z rodzin patologicznych.**
- 1/ Współpraca z GOPS.
 - 2/ Współpraca z instytucjami charytatywnymi i kościelnymi.
- 18. Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli**
- 1/ Poszerzanie warsztatu pracy wychowawczej nauczycieli poprzez:
 - a. wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli,
 - b. udział w konferencjach, kursach, warsztatach organizowanych przez ośrodki doskonalenia nauczycieli.
 - c. Wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości” i „Eko-pracownie”.
 - 2/ Doskonalenie umiejętności pedagogicznych i wychowawczych w drodze wymiany doświadczeń, zwłaszcza poprzez lekcje koleżeńskie.
 - 3/ Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych.
 - 4/ Indywidualizacja procesu dydaktyczno – wychowawczego.
 - 5/ Podejmowanie szkolnej interwencji profilaktycznej.

VI. Realizatorzy programu

Za realizację programu odpowiadają:

- nauczyciele,
- nauczyciele świetlicy,
- pielęgniarka,
- pracownicy administracji i obsługi szkoły,

- rada rodziców,
- wychowawcy klas,
- pedagog szkolny,
- psycholog szkolny.

W realizacji programu szkoła współpracuje z:

- PP-P w Gostyninie,
- GOPS w Szczawinie Kościelnym,
- Policją, w szczególności dzielnicowym i specjalistą ds. nieletnich,
- Radą Gminy,
- Sądem Rejonowym Wydział Rodzinny i Nieletnich w Gostyninie,
- Punktem Informacyjno-Konsultacyjny dla Ofiar Przemocy,
- Rzecznikiem Praw Dziecka,
- Organizacjami społecznymi i wychowawczymi,
- Nadleśnictwem Gostynin,
- Leśnictwem Szczawin Kościelny,
- Powiatowym Inspektorem Sanitarnym,
- Biblioteką Publiczną w Szczawinie Kościelnym,
- Gminnym Ośrodkiem Kultury w Szczawinie Kościelnym, Centrum Kultury w Gostyninie,
- innymi instytucjami otoczenia szkoły.

VII. Ewaluacja

Działania Programu będą monitorowane w trakcie roku szkolnego i modyfikowane, gdy zajdzie taka potrzeba, na wniosek uczniów, nauczycieli i rodziców. Ewaluacja będzie miała za zadanie pokazać, jak w szkole wprowadzane są treści mające ułatwić dzieciom odnalezienie się w rzeczywistości dzisiejszego systemu edukacji i w przyszłości w obszarze wyboru zawodu, w jaki sposób dzieci rozwijają umiejętności samopoznania, decydowania o sobie i orientacji w otaczającym świecie.

